Fundación Social
Sembrando Camino
El servicio, una forma de vida

ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C.
SECRETARÍA DE INTEGRACIÓN SOCIAL

Alcaldía Mayor de Bogotá

JARDIN INFANTIL COFINANCIADO SEMBRANDO CAMINO
CONDICIONES ESTRUCTURALES PARA LA ATENCIÓN
ACTA DE JORNADA DE TRABAJO

TEMA: DESARROLLO DE CAPACIDADES DE AUTOPROTECCION CON LAS NIÑAS Y NIÑOS "RIESGOS POR SUSTANCIAS PELIGROSAS"

FECHA: 14 de mayo 2026
RESPONSABLE: MARCELA GUEVARA
DIRIGIDO A: Niños y niñas de párvulos, prejardín y jardín

OBJETIVO: Proyección de actividades para el fortalecimiento y apropiación de prácticas de autoprotección de los niños y las niñas del jardín infantil Sembrando Camino **"RIESGOS POR SUSTANCIAS PELIGROSAS"**

METODOLOGÍA: Se programó una actividad lúdica pedagógica invitando a los niños y las niñas a identificar los peligros de las sustancias peligrosas dentro del jardín y en casa. Se envió actividad a las docentes de los niveles de párvulos, prejardín y jardín acompañado con la descripción y la intensión de ejecutar la propuesta de trabajo para los niños y niñas.

DESARROLLO: 1. Actividad compartida:

RECOGIENDO LA COSECHA:

Tema: SUSTANCIAS PELIGROSAS
Niveles: Párvulos, Prejardín y Jardín
Fecha: 14 de Mayo 2026

CUIDO MI CUERPO, ME CUIDO YO"
Se dará inicio con una conversación corta y cercana donde la docente preguntará a los niños y las niñas si han visto en casa productos como jabón, cloro, perfumes o medicamentos, a su vez se muestran imágenes alusivas, se escuchara sus respuestas y experiencias, luego se les explicará de manera sencilla que algunas sustancias pueden ser peligrosas si se tocan, huelen o se llevan a la boca sin la ayuda de un adulto; posteriormente se realizará un juego de reconocimiento mostrando imágenes o elementos (seguros y simulados) donde los niños identificarán cuáles se pueden usar solos y cuáles no, la docente acompañará este momento con frases claras como "esto solo con un adulto", "esto no se prueba", "esto no se huele".
Después se desarrollará una experiencia lúdica donde los niños representarán con gestos y movimientos acciones de cuidado, como decir "no", alejarse, llamar a un adulto o lavarse las manos, fortaleciendo así la comprensión desde el cuerpo y el juego, para finalizar se hará un cierre en círculo donde los niños repetirán acuerdos sencillos como "no toco cosas peligrosas", "aviso a mi profe o a mi familia", promoviendo la reflexión y el autocuidado de manera significativa.

Powered by CamScanner

FIRMA: _____

1. **EVIDENCIAS (**Asistencia y fotografías de encuentro)
2. **APRECIACIONES PÁRVULOS, PRE-JARDÍN Y JARDÍN**

NIVEL Y APRECIACIÓN	FOTOGRAFÍA DE LA PARTICIPACIÓN
PARVULOS A Durante la experiencia "Cuido mi cuerpo, me cuido yo", los niños participaron activamente en las diferentes propuestas relacionadas con el reconocimiento de sustancias peligrosas y las acciones de autocuidado. En el inicio de la actividad, se generó una conversación cercana en la que los niños observaron imágenes y compartieron algunas experiencias relacionadas con productos que han visto en casa, mostrando curiosidad y disposición para participar. A medida que se presentaban imágenes de jabón, perfumes, medicamentos y otros elementos, los niños escuchaban atentamente las orientaciones y comenzaban a identificar cuáles podían utilizar solos y cuáles requerían la ayuda de un adulto. Durante el juego de reconocimiento, varios niños señalaban las imágenes mientras repetían frases como "con mamá" o "eso no", evidenciando comprensión frente a las indicaciones dadas. Posteriormente, en la experiencia corporal y lúdica, participaron realizando gestos y movimientos relacionados con el cuidado, como alejarse, mover la cabeza diciendo "no", llamar a un adulto o simular el lavado de manos. Estas acciones permitieron que los niños interiorizaran el mensaje desde el juego y el movimiento. En el cierre, el grupo permaneció atento durante la repetición de acuerdos sencillos de autocuidado, fortaleciendo la comprensión de acciones seguras para proteger su cuerpo y bienestar.	
PÁRVULOS B Durante la actividad "Cuido mi cuerpo, me cuido yo", los niños y niñas participaron con interés y atención en las experiencias propuestas, logrando reconocer algunas sustancias y elementos peligrosos presentes en el hogar. A través del juego, las imágenes y la expresión corporal, fortalecieron acciones de autocuidado como no tocar, no probar y avisar a un adulto, comprendiendo de manera inicial la importancia de cuidar su cuerpo y protegerse.	

Powered by CamScanner

comprender la dinámica, prestaron especial atención a la docente, quien explicó sobre las sustancias peligrosas, abarcando desde los líquidos hasta los sólidos, durante la explicación, algunos niños participaron reconociendo ciertos empaques y comentaron que sus padres utilizan algunos de estos productos en casa. Es importante resaltar la necesidad de que, desde el hogar, se realice un acompañamiento constante, ya que los niños aún son muy pequeños para diferenciar entre sustancias seguras y peligrosas, en muchas ocasiones, por error, se envasan productos en recipientes que ellos identifican con otro contenido, lo que puede llevarlos a consumirlos accidentalmente; la participación de los niños y las niñas se reflejó principalmente en la atención que prestaron a la explicación, más que en la intervención verbal, lo que permitió que adquirieran información importante para su seguridad.	
PREJARDÍN B Los niños participaron de manera activa, mostrando interés y curiosidad frente al tema de las sustancias peligrosas, a través de la conversación inicial y la observación de imágenes, compartieron experiencias y lograron reconocer algunos productos que observan en casa, fortaleciendo así sus conocimientos previos y su capacidad de expresión, durante el juego de reconocimiento identificaron, con el acompañamiento de la docente, cuáles elementos pueden representar un riesgo para su cuidado, comprendiendo la importancia de no tocarlos, olerlos o llevarlos a la boca sin la ayuda de un adulto, Finalmente, en el cierre de la actividad participaron repitiendo acuerdos sencillos de cuidado personal, evidenciando aprendizajes significativos relacionados con la prevención, el autocuidado y la protección de su integridad física desde experiencias cercanas, dinámicas y acordes a su edad.	
PREJARDÍN C Para finalizar la jornada se inició con una conversación cercana en la que los niños y niñas compartieron si habían visto en casa productos como jabón, cloro, perfumes o medicamentos. A partir de imágenes alusivas y de sus propias experiencias, se dialogó sobre la importancia de no tocar, oler o llevar a la boca ciertas sustancias sin la compañía de un adulto, comprendiendo que algunas pueden ser peligrosas para el cuerpo. Posteriormente, se desarrolló un juego de reconocimiento en el que los niños identificaron, a través de imágenes y elementos simulados, cuáles objetos podían usar solos y cuáles	

Powered by CamScanner

requerían la ayuda de un adulto, mientras la docente reforzaba mensajes claros relacionados con el autocuidado. Más adelante, participaron en una experiencia lúdica donde representaron mediante gestos y movimientos acciones de protección, como alejarse, decir "no", avisar a un adulto o lavarse las manos. Finalmente, se realizó un cierre en círculo en el que los niños repitieron acuerdos sencillos relacionados con el cuidado de sí mismos, fortaleciendo la reflexión, la prevención y el autocuidado de manera significativa y acorde a su edad.	
PREJARDÍN D Los niños y las niñas de prejardín participaron de manera activa, espontánea y entusiasta durante la actividad "Cuido mi cuerpo, me cuido yo", mostrando gran interés al observar las imágenes y compartir experiencias relacionadas con sustancias peligrosas presentes en el hogar. Durante la conversación inicial escucharon con atención las orientaciones dadas por la docente y lograron identificar, mediante el juego de reconocimiento, cuáles elementos pueden ser manipulados únicamente con la compañía de un adulto, fortaleciendo así la comprensión de normas básicas de autocuidado. Asimismo, en las actividades lúdicas representaron con gestos y movimientos acciones de protección como alejarse, decir "no", avisar a un adulto y lavarse las manos, demostrando comprensión y apropiación del tema trabajado. Finalmente, participaron en el cierre grupal repitiendo acuerdos sencillos de cuidado y prevención, favoreciendo el aprendizaje significativo y el fortalecimiento de hábitos de seguridad en su vida cotidiana	
JARDÍN La experiencia pedagógica sobre las sustancias peligrosas se desarrolló de manera participativa y significativa con los niños y las niñas del nivel jardín. Al iniciar mostraron gran interés al reconocer imágenes y mencionar productos que han visto en sus hogares, como jabones, perfumes, cloro y medicamentos, a partir de sus experiencias y saberes previos, se generó un diálogo cercano que permitió fortalecer la comprensión sobre los cuidados que deben tener frente a algunas sustancias que pueden representar peligro para su salud y bienestar. La docente acompañó	

Powered by CamScanner

constantemente el proceso con explicaciones sencillas, claras y comprensibles reflexionando si es correcto coger estos elementos y que puede pasar, favoreciendo la escucha, la participación y la construcción de acuerdos de autocuidado, luego mediante el juego de reconocimiento y la representación corporal, los niños y las niñas lograron identificar acciones seguras como pedir ayuda a un adulto, evitar tocar o probar sustancias desconocidas y lavarse las manos. A través de gestos, movimientos y expresiones, demostraron comprensión frente a situaciones de riesgo, fortaleciendo habilidades de autoprotección desde el juego y la exploración, está experiencia estuvieron participando la mayoría de los niños y niñas de manera verbal reflejado total comprensión de lo dicho.	

Powered by CamScanner